**Технологическая карта урока**

**Предмет** Английский язык

**Школа** МБОУ "СШ №18"

**Класс**  4 класс "А"

**Автор УМК** Биболетова М.З.\_” Enjoy English”

**Тема урока** «Одежда»

**Тип урока** комбинированный

**Учитель Корчмит Татьяна Анатольнвна**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Этапы урока** | **Время** | **Оргформа** | **Учебная деятельность****(деятельность учителя и учащихся)** | **Характеристика деятельности учащихся****УДД** |
| * Мотивация к учебной

деятельности | 5мин. | ИФ | * У: Предлагает открыть тетради на стр.47 и выполнить упражнение 1 а) прочитай и запиши зашифрованную пословицу. Записывать нужно в порядке возрастания чисел (от 1 до 17)

1б) выбери русскую пословицу, которая соответствует расшифрованной английской.* У: Просит учеников сказать, как они понимают её. Почему люди одеваются по-разному?

 Спрашивает, для каких целей человеку иногда нужна особая одежда? (Люди хотят отличаться друг от друга. Одежда бывает праздничная, спортивная, рабочая и т. д.)  | Дети выполняют задание в РТ. Отвечают на вопросы учителя. Проверяют правильность выполненного домашнего задания: (4 отличия – «5», 3 отличия – «4», 2 отличия – «3»)Стараются вместе с учителем поставить цель своей деятельности на уроке, понимая, зачем и как они это будут делать* выбор способа и средств построения

нового знания (Р)* самоопределение (Л)
* смыслообразование (Л)
* целеполагание (Р)
* планирование учебного сотрудничества

 с учителем и сверстниками (К) * фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р)
* анализ, синтез, сравнение, аналогия (П)
* аргументация своего мнения и позиции

в коммуникации (К)* учёт разных мнений (К)
* оценивает правильность выполнения

 действий (Л) |
| * Проверка домашнего задания
 | 5мин | П | Мы с вами уже говорили о том, что люди выбирают одежду по своему вкусу, размеру и её назначению. Давайте проверим ваше домашнее задание и посмотрим, какие отличия вы нашли в одежде двух сестер - близнецов. Работаем в парах.Стр.96 упр. 3 TB |
| * Введение темы Знакомство с планом урока
 | 2 мин | Ф | У: Ребята, любите ли вы читать сказки? Сегодня мы прочитаем с вами сказку ”Baby Elephant and His New Cloths". Как вы думаете, о чём она? Почему новая одежда, что это значит? Где берут новую одежду? Кто и зачем покупает одежду малышу Слонёнку? Откуда мы узнаем ответы на все эти вопросы? (из этого текста)Спрашивает, интересно ли детям будет побеседовать о прочитанном, и даже озвучить персонажей сказки?Учитель обещает помочь детям в проверке понимания прочитанного. |
| * Актуализация опорных знаний

 (Pre-reading) | 5 мин | Г | Учитель организует подготовку учащихся к следующему этапу работы:У: Кто помогает нам в магазине выбрать одежду по размеру и по вкусу? Какие уже известные нам слова и выражение необходимо вспомнить? Для чего? (чтобы вести беседу с продавцом)Предлагает поиграть: ученики делятся на группы по 4 человека (1 продавец и 3 клиента). Продавцу выдаются карточки с изображёнными на них предметами одежды)Актуализация изученных способов действия: повторение языковых клише используемые для ведения диалога между покупателем и продавцом : Игра- диалог «В магазине» (3 реплики в группах по 4 человека) | Повторяют речевые клише, используемые для ведения диалога между продавцом и покупателем в магазине; разыгрывают диалог в группах.* используют активные формы познавательной деятельности (П)
* анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация (П)
* подведение под понятие (П)
* учёт разных мнений (К)
* использование критериев для обоснования своего суждения (К)
* фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р)
 |
| * Динамическая пауза
 | 3 мин | Г | У: Предлагает детям отдохнуть и размяться под весёлую песенку, в которой они повторят существительные, обозначающие предметы одежды во множественном числе. "The Kitten’s Clothes” Jeans and trousers, Sweaters and shirts, Socks and tights, And jackets and skirts. T-shirts and shoes, High boots and mittens, These are the clothes Of the kittens. | Дети поют песенку, по мере исполнения указывая на называемые предметы одежды* с достаточной полнотой и точностью выполнять свои действия (Р)
* волевая регуляция в ситуациях затруднения (Р)
* учитывает выделенные учителем ориентиры действия (Р)
* контроль, коррекция (Р)
* извлечение из текста необходимой информации (П)
 |
| * Включение знаний в систему и повторение:

Работа с текстом,построенном на знакомом языковом материале:обучение чтению с извлечением необходимой информации. |  20 мин | ИФПФ | * Предлагает открыть учебники на стр. 88 упр. 11 и прочитать задание к 1 части сказки «Baby Elephant and His New Cloths»

 ”Read a fairy tale. Answer the question: What did Father Elephant buy for his son in the shop?”* Осуществляет контроль понимания вопроса, на который они должны ответить после чтения 1 части сказки.
* Предлагает прочитать про себя текст и ответить на вопрос(While Reading)

Контроль: записывают ответ в своей тетради. Читают вслух ответы, а затем сверяют с правильным ответом, записанным на доске. (учитель индивидуально оценивает учащихся, выдавая им разноцветные смайлики: красный - за правильный ответ; зелёный - за ответ с ошибкой;жёлтый - за участие в работе;)* Предлагает выполнить для контроля понимания прочитанного

упр. 12 стр.89 “Complete the sentences”  упр.13 стр.89:”Read and act out”(читают в парах)упр.14 стр.89:”Answer the questions”(Post-reading)(учитель индивидуально оценивает учащихся, выдавая им разноцветные смайлики: красный - за правильный ответ; зелёный - за ответ с ошибкой;жёлтый - за участие в работе;) | Читают сказку и находят в тексте нужную информацию; Отвечают на вопрос, поставленный вначале текста; Выполняют упражнения: ищут необходимую информацию в тексте; разыгрывают диалоги; отвечают на вопросы.* учитывает выделенные учителем ориентиры действия (Р)
* строит речевое высказывание (К)
* построение логической цепи рассуждений, выведение следствий(П)
* осуществляет взаимодействие со сверстниками (К)
* выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)
* учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К)
* извлечение из текста необходимой информации (П)
* установление причинно-следственных связей (П)
* выполнение действий по алгоритму (П)
* сознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)
* Адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К)
* Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л)
 |
| * Домашнее задание
 | 3мин | Ф | * У: спрашивает у детей о том, в каком времени обычно ведётся повествование в сказках? Как это время называется в английском языке и как образуется?

Поясняет, что в домашнем задании им нужно будет найти все глаголы в Past Simple и записать их начальную форму. ДЗ: Стр.97 упр. 5 «Найди в тексте “ Baby Elephant and His New Cloths” (Part 1) глаголы в Past Simple. Напиши их 1 форму»* У: говорит, что на следующем уроке им предстоит обратная работа: поставить глаголы в Past Simple? и если эта работа будет успешной, то они без труда прочитают продолжение этой сказки (Part 2).
 | Дети делают вывод о том, что в сказка[ повествование ведётся в прошедшем времени. В английском языке для этой цели используют Past Simple. Вспоминают форму Past Simple правильных и неправильных глаголов.* анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация (П)
* подведение под понятие(П)
* выполнение действий по алгоритму (П)
* рефлексия способов и условий действия (П)
* волевая регуляция в ситуациях затруднения (Р)
* установление причинно-следственных связей (П)
* определение основной и второстепенной информации (П)
 |
| * Итоги урока и рефлексия.
 | 2мин | Г |  У: спрашивает детей о том, понравилось ли детям читать сказку на английском языке? Что помогло им в этом? Что не удалось ещё пока в полной мере? У: Предлагает оценить работу на уроке с помощью заработанных во время выполнения заданий смайликов.5 красных – « Отлично»3-4красных, 4- 5 зелёных – «Хорошо»2 красных, 3 зелёных, 4-5 жёлтых – «Справился»У:Хвалит активных, а тем, кто не получил отметку или недоволен своей работой и результатом, желает серьёзно отнестись к выполнению домашнего задания, что точно поможет им на следующем уроке быть более успешными в своей работе. | Осуществляет рефлексию результатов УД:* самооценка на основе успешной учебной деятельности (Л)
* способность оценивать учебную деятельность одноклассников (Л)
* адекватное понимание причин успеха/неуспеха в УД (Л)
* соотнесение цели и результатов, которые были достигнуты на уроке (Р)
* контроль, коррекция, оценка (Р)
* волевая регуляция в ситуациях затруднения (Р)
* использование критериев для обоснования своего суждения (К)
* планирование успешного сотрудничества(К)
* следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л)
 |