**Технологическая карта урока**

**Предмет** Английский язык

**Школа** МБОУ "СШ №18"

**Класс**  4 класс "А"

**Автор УМК** Биболетова М.З.\_” Enjoy English”

**Тема урока** «Одежда»

**Тип урока** комбинированный

**Учитель Корчмит Татьяна Анатольнвна**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Оргформа** | **Учебная деятельность**  **(деятельность учителя и учащихся)** | **Характеристика деятельности учащихся**  **УДД** |
| * Мотивация к учебной   деятельности | 5мин. | И  Ф | * У: Предлагает открыть тетради на стр.47 и выполнить упражнение 1 а) прочитай и запиши зашифрованную пословицу. Записывать нужно в порядке возрастания чисел (от 1 до 17)   1б) выбери русскую пословицу, которая соответствует расшифрованной английской.   * У: Просит учеников сказать, как они понимают её. Почему люди одеваются по-разному?   Спрашивает, для каких целей человеку иногда нужна особая одежда?  (Люди хотят отличаться друг от друга. Одежда бывает праздничная, спортивная, рабочая и т. д.) | Дети выполняют задание в РТ.  Отвечают на вопросы учителя.  Проверяют правильность выполненного домашнего задания: (4 отличия – «5», 3 отличия – «4», 2 отличия – «3»)  Стараются вместе с учителем поставить цель своей деятельности на уроке, понимая, зачем и как они это будут делать   * выбор способа и средств построения   нового знания (Р)   * самоопределение (Л) * смыслообразование (Л) * целеполагание (Р) * планирование учебного сотрудничества   с учителем и сверстниками (К)   * фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р) * анализ, синтез, сравнение, аналогия (П) * аргументация своего мнения и позиции   в коммуникации (К)   * учёт разных мнений (К) * оценивает правильность выполнения   действий (Л) |
| * Проверка домашнего задания | 5мин | П | Мы с вами уже говорили о том, что люди выбирают одежду по своему вкусу, размеру и её назначению. Давайте проверим ваше домашнее задание и посмотрим, какие отличия вы нашли в одежде двух сестер - близнецов. Работаем в парах.  Стр.96 упр. 3 TB |
| * Введение темы Знакомство с планом урока | 2 мин | Ф | У: Ребята, любите ли вы читать сказки?  Сегодня мы прочитаем с вами сказку ”Baby Elephant and His New Cloths".  Как вы думаете, о чём она? Почему новая одежда, что это значит? Где берут новую одежду?  Кто и зачем покупает одежду малышу Слонёнку? Откуда мы узнаем ответы на все эти вопросы? (из этого текста)  Спрашивает, интересно ли детям будет побеседовать о прочитанном, и даже озвучить персонажей сказки?  Учитель обещает помочь детям в проверке понимания прочитанного. |
| * Актуализация опорных знаний   (Pre-reading) | 5 мин | Г | Учитель организует подготовку учащихся к следующему этапу работы:  У: Кто помогает нам в магазине выбрать одежду по размеру и по вкусу?  Какие уже известные нам слова и выражение необходимо вспомнить? Для чего? (чтобы вести беседу с продавцом)  Предлагает поиграть: ученики делятся на группы по 4 человека (1 продавец и 3 клиента). Продавцу выдаются карточки с изображёнными на них предметами одежды)  Актуализация изученных способов действия: повторение языковых клише используемые для ведения диалога между покупателем и продавцом : Игра- диалог «В магазине» (3 реплики в группах по 4 человека) | Повторяют речевые клише, используемые для ведения диалога между продавцом и покупателем в магазине; разыгрывают диалог в группах.   * используют активные формы познавательной деятельности (П) * анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация (П) * подведение под понятие (П) * учёт разных мнений (К) * использование критериев для обоснования своего суждения (К) * фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р) |
| * Динамическая пауза | 3 мин | Г | У: Предлагает детям отдохнуть и размяться под весёлую песенку, в которой они повторят существительные, обозначающие предметы одежды во множественном числе.  "The Kitten’s Clothes”  Jeans and trousers,  Sweaters and shirts,  Socks and tights,  And jackets and skirts.  T-shirts and shoes,  High boots and mittens,  These are the clothes  Of the kittens. | Дети поют песенку, по мере исполнения указывая на называемые предметы одежды   * с достаточной полнотой и точностью выполнять свои действия (Р) * волевая регуляция в ситуациях затруднения (Р) * учитывает выделенные учителем ориентиры действия (Р) * контроль, коррекция (Р) * извлечение из текста необходимой информации (П) |
| * Включение знаний в систему и повторение:   Работа с текстом,  построенном на знакомом языковом материале:  обучение чтению с извлечением необходимой информации. | 20 мин | И  Ф  П  Ф | * Предлагает открыть учебники на стр. 88 упр. 11 и прочитать задание к 1 части сказки «Baby Elephant and His New Cloths»   ”Read a fairy tale. Answer the question: What did Father Elephant buy for his son in the shop?”   * Осуществляет контроль понимания вопроса, на который они должны ответить после чтения 1 части сказки. * Предлагает прочитать про себя текст и ответить на вопрос(While Reading)   Контроль: записывают ответ в своей тетради. Читают вслух ответы, а затем сверяют с правильным ответом, записанным на доске. (учитель индивидуально оценивает учащихся, выдавая им разноцветные смайлики: красный - за правильный ответ; зелёный - за ответ с ошибкой;  жёлтый - за участие в работе;)   * Предлагает выполнить для контроля понимания прочитанного   упр. 12 стр.89 “Complete the sentences”  упр.13 стр.89:”Read and act out”  (читают в парах)  упр.14 стр.89:”Answer the questions”  (Post-reading)  (учитель индивидуально оценивает учащихся, выдавая им разноцветные смайлики: красный - за правильный ответ; зелёный - за ответ с ошибкой;  жёлтый - за участие в работе;) | Читают сказку и находят в тексте нужную информацию; Отвечают на вопрос, поставленный вначале текста; Выполняют упражнения: ищут необходимую информацию в тексте; разыгрывают диалоги; отвечают на вопросы.   * учитывает выделенные учителем ориентиры действия (Р) * строит речевое высказывание (К) * построение логической цепи рассуждений, выведение следствий(П) * осуществляет взаимодействие со сверстниками (К) * выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) * учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К) * извлечение из текста необходимой информации (П) * установление причинно-следственных связей (П) * выполнение действий по алгоритму (П) * сознанное и произвольное построение речевого высказывания (П) * Адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К) * Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л) |
| * Домашнее задание | 3мин | Ф | * У: спрашивает у детей о том, в каком времени обычно ведётся повествование в сказках? Как это время называется в английском языке и как образуется?   Поясняет, что в домашнем задании им нужно будет найти все глаголы в Past Simple и записать их начальную форму.  ДЗ: Стр.97 упр. 5 «Найди в тексте “ Baby Elephant and His New Cloths” (Part 1) глаголы в Past Simple. Напиши их 1 форму»   * У: говорит, что на следующем уроке им предстоит обратная работа: поставить глаголы в Past Simple? и если эта работа будет успешной, то они без труда прочитают продолжение этой сказки (Part 2). | Дети делают вывод о том, что в сказка[ повествование ведётся в прошедшем времени.  В английском языке для этой цели используют Past Simple. Вспоминают форму Past Simple правильных и неправильных глаголов.   * анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация (П) * подведение под понятие(П) * выполнение действий по алгоритму (П) * рефлексия способов и условий действия (П) * волевая регуляция в ситуациях затруднения (Р) * установление причинно-следственных связей (П) * определение основной и второстепенной информации (П) |
| * Итоги урока и рефлексия. | 2мин | Г | У: спрашивает детей о том, понравилось ли детям читать сказку на английском языке? Что помогло им в этом? Что не удалось ещё пока в полной мере?  У: Предлагает оценить работу на уроке с помощью заработанных во время выполнения заданий смайликов.  5 красных – « Отлично»  3-4красных, 4- 5 зелёных – «Хорошо»  2 красных, 3 зелёных, 4-5 жёлтых – «Справился»  У:Хвалит активных, а тем, кто не получил отметку или недоволен своей работой и результатом, желает серьёзно отнестись к выполнению домашнего задания, что точно поможет им на следующем уроке быть более успешными в своей работе. | Осуществляет рефлексию результатов УД:   * самооценка на основе успешной учебной деятельности (Л) * способность оценивать учебную деятельность одноклассников (Л) * адекватное понимание причин успеха/неуспеха в УД (Л) * соотнесение цели и результатов, которые были достигнуты на уроке (Р) * контроль, коррекция, оценка (Р) * волевая регуляция в ситуациях затруднения (Р) * использование критериев для обоснования своего суждения (К) * планирование успешного сотрудничества(К) * следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л) |