

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 7»
ГОРОДА АЧИНСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

Рассмотрено

на заседании школьного
методического объединения
учителей _____
протокол №__ от ____ 20 г.
руководитель ШМО _____ (В.Н. Сорочинская)

Согласовано

Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе _____
_____ (О.Е.Кульмаер)
«__» _____ 20 г.

Утверждено

протоколом педагогического совета
от «__» _____ 20 г. № ____
Директор школы
_____ (Т.А.Лесняк)
Введено приказом № _____
от _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ английский язык
для 7б класса

Составитель:
Замкова Ульяна Олеговна
учитель английского языка, I КК

г. Ачинск, 2014

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 7 «Б» класса разработана на основе примерной программы среднего общего образования по английскому языку и авторской рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / “Enjoy English” для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и с учетом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Данная программа построена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года. При составлении календарно – тематического планирования учитывались следующие факторы: школьные каникулы, количество недельных часов в данном классе, особенности календаря данного года (в связи с совпадением праздничных дней с выходными днями две темы в разделе “Unit 3. Would You Like to Attend a Private School?” объединены в одну. Также, при составлении календарно – тематического планирования учитывался факт того, что класс достаточно сильный, 65% учащихся по английскому языку имеют отметку «4» и «5», второй урок изучения темы «Решение проблем?» раздела “Unit 3. Would You Like to Attend a Private School?” дан на самостоятельное изучение. Поскольку в кабинете имеются компьютеры с выходом в «Интернет», необходимым пакетом Microsoft Office (Word, PowerPoint и т.д.), словари, дидактический материал, который может понадобится на уроке для исследовательской деятельности учащихся, на заключительную тему урока в IV четверти «Проект “They Were the First”» отводится 1 час, вместо двух.). Соответственно, вместо положенных 102 урока будет проведено по факту 99.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с

- асpekтами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В соответствии с государственным образовательным стандартом программа направлена на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, учебно-познавательной:
 - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)
 - **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур
- развитие воспитания понимания школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания.

Задачи:

- развитие роли речевой инициативы учащихся при увеличении объёма парной и групповой работы;
- в области чтения и аудирования – развитие механизмов идентификации и дифференциации, а также прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста;
- формирование умения работать с двуязычным и толковым словарями;
- формирование орфографических навыков и развитие умений связной письменной речи в жанрах, свойственных письменной речи подростков данного возраста.

Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по английскому языку на начало учебного года

В результате обучения английскому языку в 6 классе ученик умеет:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- выделять значимую информацию в коротких, несложных аутентичных прагматических текстах;
- понимать на слух основное содержание и уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Предметные умения, навыки и способы деятельности учащихся

Говорение. Диалогическая речь. Начинать и поддерживать разговор; поздравлять. Учащиеся должны уметь выражать пожелания, благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться. Запрашивать и сообщать фактическую информацию. Выразить точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней, высказывать одобрение или неодобрение, выразить сомнение.

Монологическая речь. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя коммуникативные типы речи. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом

Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов. Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание
- выбирать главные факты, отпуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

Чтение. Чтение вслух небольших текстов. Чтение с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания. Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты, отпуская второстепенные;
- выражать свое мнение по прочитанному.

Письмо и письменная речь. Развитие умений:

- делать выписки
- заполнять бланки
- писать личное письмо по образцу

Языковые знания и навыки

Орфография. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы.

Краткая характеристика курса «Enjoy English»

Авторы серии "Enjoy English" ставили своей целью комплексное решение задач, стоящих перед предметом "Иностранный язык" а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных стандартом по иностранным языкам и примерной программой по английскому языку.

Эта цель подразумевает:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно: а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран; б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов; в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми; г) развитие познавательных способностей учащихся, их интереса к учению.

Курс строится в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. Авторы старались придать курсу современное звучание, ориентированное на взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми, совместное решение важных общечеловеческих проблем, сотрудничество и взаимодействие, в том числе и средствами английского языка.

В учебниках данной серии реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует

умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

- не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
- не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Инструментарий для оценивания результатов

Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование тестовых заданий (как в течение всего урока, так и в качестве элемента урока), проверочных работ

(на знание грамматики, лексики, проверку умения работать с текстом и т.п.)

Учебный материал в курсе «Enjoy English» для 7 класса структурирован по учебным четвертям и состоит из 4 разделов. В конце каждого раздела имеются задания для самоконтроля учащихся «Progress Check». Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.

Используются следующие типы лексико-грамматических заданий: на нахождение соответствия, альтернативного выбора, множественного выбора, на завершение недостающей части предложения, на трансформацию, на межъязыковое перефразирование (перевод), на восстановление пропущенных слов в тексте.

Содержание тем учебного курса

Разделы (Units)	Коммуникативные задачи	Грамматический материал для двустороннего овладения	Лексические единицы для двустороннего усвоения	Объекты контроля
Unit 1 <i>The World Teenagers' Competition</i>	<ul style="list-style-type: none"> -извлекать из текста информацию, выражать к ней свое отношение и использовать полученные сведения в собственном высказывании -выразить свое отношение к соревнованиям -описать характер человека -рассказать о себе (о своей внешности, характере, увлечениях) -читать текст с детальным пониманием прочитанного -расспросить одноклассников -обосновать свое мнение (о жизненном девизе) -понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения) -рассказывать о своем будущем и будущем планеты -обменяться мнениями со своими одноклассниками о возможном будущем нашей планеты -просматривать текст и выборочно извлекать нужную информацию из текста -рассказать о соревновании/конкурсе с опорой на вопросы -соотносить графический образ слов со звуковым -называть большие числа -читать даты -сравнивать города по определенным 	<ul style="list-style-type: none"> – Present Simple – Past Simple – Future Simple – Present Perfect – Present Continuous (Progressive) – Imperative Mood – Comparison of Adjectives (review) – Adjectives ending with: -able/-ible; -ous; -ive; -ful; -y; -ly; – -ic; -i(an); -al; -ing – Once/twice/once more – Large numbers: 100-100 000 000 	<p><i>Nouns:</i> Chance, competition, luck, phone, mean, communication, planet, tour, winner</p> <p><i>Verbs:</i> lose, win, phone, believe</p> <p><i>Adverb:</i> Twice</p> <p>Expressions and word combinations: Try one's chance, mass one's chance, have (no) chance, It's chance in a million, be in/out of luck, waste of time. It's worth doing smth, by means of, each other, one</p>	1)Лексико-грамматические навыки, 2)умения в аудировании (извлечение специальной информации), 3) умения в письменной речи (заполнения объявления, написание рассказа), 4) умение в чтении (с разными стратегиями), 5)умения в монологической речи (высказываться по плану, выражать свое

	<p>характеристикам</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о великих людях нашей планеты -целенаправленно расспрашивать одноклассника в соответствии с поставленной задачей -выразить свое отношение к суевериям и предрассудкам -рассказать о приметах, в которые верят люди -предостеречь своих друзей от... -правильно реагировать на предостережения/предупреждения -читать инструкцию -написать рассказ -читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок -сделать резюме к прочитанному тексту -вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение) -составлять ритуализированный микро диалог с опорой на диалог-образец("Talking on Telephone") называть номер телефона -выражать свое отношение к общению по телефону, обосновывая свое мнение -называть достоинства и недостатки общения по телефону -соотнести текст с соответствующими фотографиями -составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией -выразить свое мнение о необходимости использования средств коммуникации в 	<ul style="list-style-type: none"> - Dates - Δ + Δ ing - enjoy (love/like, hate, mind, stop/finish/give up)+doing smth - World combinations: each other/one another 	<p>another, once more.</p>	<p>мнение), "Talking on Telephone" Мини-проект Объявление Competition. Проект "Would you like to take part in the Competition"</p>
--	---	---	----------------------------	---

	повседневной жизни -рассказать об одном из средств коммуникации.			
Unit 2 <i>Meet the Winners of the International Teenagers' Competition</i>	<p>-вести диалог «Знакомство» (представиться, расспросить партнера) -целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой -называть континенты, страны и города, языки, на которых говорят на нашей планете -на слух воспринимать информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме/заполнить таблицу, назвать родину участников конференции -рассказывать, чем знаменита наша страна -рассказывать о разных странах с опорой на образец -отвечать на вопросы по карте -соотносить вопросы и ответы -выразить свою точку зрения о том, каким должен быть международный язык -соотносить графический образ слов со звуковым -читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы/интернациональные слова, знакомый корень слова в сочетании с незнакомым суффиксом и т. п. -рассказывать об англо-говорящих странах с опорой на текст и краткий план -высказывать и обосновывать свое пожелание о посещении одной из англо-говорящих стран -рассказывать о России по аналогии с прочитанным об англо-говорящих странах -соотносить текст с соответствующей фотографией -выражать свое мнение по поводу необходимости</p>	<ul style="list-style-type: none"> – “The” with the names of places (continents, cities, countries) – “The” with nationality adjectives – Adjectives referring to languages – Clauses with who/that/which – Nouns ending with: -tion/-sion, -er/-or, -ance/-ence, -ment, -ing/-ity, -ist – Homophones – Synonyms – Questions beginning with “How” (review) 	<p><i>Nouns:</i> Continent, Europe, Asia, Africa, South America, North America, population, nationality, language, success, award, knowledge underground</p> <p><i>Verbs:</i> Award, collect</p> <p><i>Adjectives:</i> Foreign, official, exciting, successful</p> <p>Expressions and word combinations: Mother tongue first/second language have a success be successful in be awarded a prize collect to do smth collect one’s thoughts</p>	<p>1) Лексико-грамматические навыки, 2) умения в письменной речи (заполнение таблицы, анкеты, составление вопросов для интервью), 3) умения в аудировании (извлечение специальной информации), 4) умение в чтении (детальное понимание, извлечение специальной информации), 5) умение в монологической речи (высказываться по плану,</p>

	<p>изучать английский язык</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков -расспросить одноклассников об их отношении к различным иностранным языкам -выразить и обосновать свое мнение о путях изучения иностранных языков -декламировать стихи -описать времена года, используя слова и словосочетания из стихотворения -составлять связное высказывание с опорой на план и карту -читать текст с целью извлечения информации -называть важнейшие проблемы XXI века -сравнить виды транспорта по их характеристикам -составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией -рассказать о лучшем, с вашей точки зрения, виде транспорта -обсудить с партнерами виды транспорта, перечислив их достоинства и недостатки 		<p>collect... from smb travel by/go by (car) on foot rush hours be situated</p>	<p>аргументировать высказывание, делать сравнения, рассказать о своей стране, городе, знаменитом человеке). Мини-проект "What does your name mean" Проект "English is a World Language"</p>
<p>Unit 3 <i>Look at Teenage Problems: School Education</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -извлекать из текста определенную информацию и выражать к ней свое отношение -понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы) -называть проблемы с которыми сталкиваются подростки в школе -рассказать о том, что тебе разрешается/не позволяет делать, и объяснить почему 	<ul style="list-style-type: none"> – Be/look/feel+ad verb/adjective – Prepositions (where to?) – Modal verbs: giving advice with must/have to/should – Possessive Pronouns 	<p><i>Nouns:</i> Argument, trouble, education, behavior, punishment, troublemaker</p> <p><i>Verbs:</i> Allow, agree, trouble, attend,</p>	<p>1) Лексико-грамматические навыки, 2) умения в аудировании (с различными стратегиями), 3) умения в диалогической речи ("Asking</p>

	<p>-описывать свои чувства, которые возникают при определенных обстоятельствах</p> <p>-расспросить одноклассников о наиболее важной для них проблеме</p> <p>-высказывать и обосновывать свою точку зрения по поводу того, что школа играет большую роль в жизни подростка</p> <p>-запрашивать информацию, используя формулы вежливого поведения</p> <p>-целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой</p> <p>-рассказать о маршруте путешествия, используя карту</p> <p>-соотнести графический образ слова со звуковым</p> <p>-выразить свое мнение о школе и обосновать его</p> <p>-рассказать о школе, в которой бы хотелось бы учиться</p> <p>-обменяться мнениями с партнером о частной школе</p> <p>-отвечать на вопросы о прочитанном, как бы пересказывая его содержание</p> <p>-объяснить свое отношение к школьной форме</p> <p>-обменяться мнениями с партнером по поводу идеальной (с его и вашей точек зрения) школьной формы</p> <p>-обменяться с партнером мнениями о целесообразности создания школ для мальчиков и девочек</p> <p>-читать текст с пониманием общего содержания</p> <p>-читать текст с целью извлечения информации</p> <p>-рассказывать о книге с опорой на вопросы</p> <p>-составлять высказывания по аналогии с</p>	<p>(absolute forms): mine, yours, his, hers, its, ours, theirs</p> <ul style="list-style-type: none"> – Passive Voice – Phrasal verbs – Conditional II – If+Past Simple+would (might)+infinitive – Complex Object: – Want/expect smb+to do smth – One/ones 	<p>educate, behave, punish, expect</p> <p><i>Adjectives:</i> Depressed, quiet, compulsory, secondary, higher, private, state</p> <p>Expressions and word combinations: Trouble for/about, look troubled, be in trouble, get into/stay out of trouble It takes me... to do smth, have to</p>	<p>the way”, построение диалога по модели),</p> <p>4) умения в монологической речи (высказываться связно, логично о проблемах, о школе, о чувствах, о преимуществах и недостатках),</p> <p>5) умение в письменной речи подготовить опросный лист, написать неофициальное письмо, делать выписки из текста. Постер “School uniform”, “Good friend”. Проект “We’d like to study at a Perfect School”</p>
--	---	---	---	--

	<p>прочитанным</p> <ul style="list-style-type: none"> -обменяются мнениями с партнером по поводу наказания -сравнить правила повеления в российских школах и в школах Великобритании -выражать свое мнение о наиболее важных правилах поведения -написать правила поведения в школе -нарисовать плакат “Good Friend” -обменяются мнениями с партнером по поводу фотографий -соотнести тексты и фотографии -выражать свое понимание понятия «хороший друг» -ответить на вопросы анкеты -доказывать истинность пословиц о дружбе -написать письмо о необходимости объявления «Дня друзей» -выражать свое отношение к прочитанному 			
<p>Unit 4 <i>Sport Is Fun</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -читать с пониманием общего содержания -читать с полным пониманием содержания -рассказывать о любимом виде спорт -понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста и выразить свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, дописать предложения) -расспрашивать партнера о его отношении к спорту -составлять диалог по аналогии и с опорой на краткий план (в форме словосочетаний) -читать текст с выборочным извлечением информации -объяснить смысл пословицы 	<ul style="list-style-type: none"> – Adverbs: – Formation, classification comparison – hard/hardly – near/nearly – high/highly – late/lately 	<p><i>Nouns:</i> Pound, dollar, penny, cent, swimming pool, court, athlete</p> <p><i>Adverbs:</i> Hard/hardly Late/lately Near/nearly High/highly</p> <p>Expressions and</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1)Лексико-грамматические навыки, 2)умения в аудировании (с различными стратегиями), 3)умения в чтении (с разными стратегиями), 4)умения в монологической

	<p>-декламировать стихи -обменяться мнениями с партнером по вопросу о необходимости поддерживать спортивную форму -отвечать на вопросы анкеты -нарисовать плакат о необходимости соблюдать здоровый образ жизни -рисунки -вести диалог в соответствии с ролевой игрой («У врача», «В аптеке» и т. д.) -расспрашивать партнера о его поведении во время болезни -пересказывать прочитанный текст -обменяться мнениями с партнерами об опасных видах спорта</p>		<p>word combinations: be good at do sports, watch sports, keep fit, sports fan, sports center/club, keep fit, feel fine/well/sick/bad, have got a sore throat (eye, finger) have got a headache (stomachache, toothache, backache), have got a runny nose/a cough, have got a cold/flu</p>	<p>речи (любимый вид спорта, объяснение смысла пословиц), умения в диалогической речи(ролевые диалоги ”Seeing a doctor”, “At pharmacy” составление диалогов по опоре, по ключевым словам и выражениям), 5) умения в письменной речи+делать подписи к картинкам Poster “Keeping Fit”. Мини-проект “The mascot of your championship”. Проект “They were the first”</p>
--	---	--	---	--

Календарно – тематическое планирование

№	Дата план.	Дата факт.	Раздел, секция	Тема урока	Ожидаемый результат	Контроль	Примечание
1.	1.09		Unit 1. The World Teenagers' Competition. 1. Добро пожаловать на Международный конкурс.	Unit 1. "The World Teenagers" Competition. Мы живём на одной планете.	-рассказать о себе; расспросить и описать одноклассников (характер, увлечения); выразить отношение к соревнованиям;	Текущий	
2.	5.09			Особенности подростков.	-уметь читать текст и извлекать из текста по теме «Соревнования» информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях;	Текущий	
3.	6.09		2. Описание друзей, себя.	2. Описание друзей, себя. Словообразование: прилагательные.	-рассказать о себе, о друге (внешности, характере, увлечениях), используя прилагательные, образованные с помощью суффиксов; -читать текст и оценить полученную информацию на основе прочитанного и выразить свое мнение;	Текущий	
4.	8.09			Информация о себе.	-прочитать текст «New Year Resolutions» с пониманием основного содержания	Мини-тест	
5.	12.09		3. Что бы ты хотел изменить в себе?	3. Что бы ты хотел изменить в себе?	-умение высказать свое мнение по теме, расспросить одноклассников; -рассказать своим одноклассникам, что бы вы хотели изменить в себе;	Лексический диктант	
6.	13.09			Видовременные формы глагола.		Текущий	

7.	15.09		4. Будущее нашей планеты.	4. Будущее нашей планеты. Что ты думаешь о будущем?	-выборочно извлекать нужную информацию из текста по теме «Будущее планеты»; (чтение) -обменяться мнениями о возможном будущем планеты; вести дискуссию по теме «Что вы думаете о будущем планеты?» (говорение)	Текущий	
8.	19.09			Будущее нашей планеты.	-написать эссе по теме «Что вы думаете о будущем планеты?» (письмо)	Текущий	
9.	20.09			Мини-проект «В мыслях о своем будущем»	Совершенствование навыков работы с компьютерной презентацией	Тематический	
10.	22.09		5. Используем свой шанс.	5. Используем свой шанс. Досуг: соревнования, конкурсы.	-находить конкретную информацию в тексте (объявлении), оценивать, аргументировать свой выбор; (чтение)	Лексический диктант	
11.	26.09			Участие в соревновании.	-рассказать о соревновании или конкурсе с опорой на вопросы; (говорение); -составлять текст рекламного объявления по образцу (письмо)	Текущий	
12.	27.09		6. Как читать числительные и даты.	6. Как читать числительные и даты. Учимся называть числа и даты.	-читать составные и многозначные числа, хронологические даты; юмористические микротексты; оценивать полученную информацию (чтение); -называть большие числа; строить высказывание по определенному плану, сравнивать города по определенным характеристикам и уметь рассказать об одном из них; (говорение).	Текущий	

13.	29.09			Столицы англоязычных стран.	-описать свое место проживания, опираясь на вопросы; выполнить грамматические упражнения (письмо).	Текущий	
14.	3.10		7. Говорим о знаменитостях.	7. Говорим о знаменитостях. Выдающиеся люди планеты.	-поиск необходимой информации на основе текстов об А. Сахарове и Черчилле (чтение); -прослушать вопросы и ответы викторины о знаменитом человеке и ответы на них, догадаться о ком идет речь;	Текущий	
15.	4.10			Употребление глаголов с окончанием –ing.	-рассказывать о великих людях нашей планеты; целенаправленно расспрашивать одноклассников в соответствии с поставленной задачей (говорение);	Текущий	
16.	6.10		8. Веришь ли ты в приметы?	8. Веришь ли ты в приметы? Суеверия и предрассудки.	-выразить свое отношение к суевериям; рассказать о приметах, в которые верят люди (говорение); -написать о приметах, в которые верят в семье, в классе (письмо); -выполнить лексико-грамматические упражнения (письмо);	Мини-тест	
17.	10.10			Halloween.	-прочитать и понять текст «Halloween», озаглавить его, прочитать основное содержание инструкций, расположить разрозненные факты в логической последовательности (чтение); -рассказать о празднике «Halloween»	Текущий	
18.	11.10		9. Как мы общаемся друг с другом?	9. Как мы общаемся друг с другом?	-читать текст об истории изобретения средств связи и подобрать подходящий по смыслу заголовков по теме	Текущий	

				Средства коммуникации.	«Коммуникации»; читать текст с полным пониманием и делать резюме (чтение);		
19.	13.10			Употребление словосочетаний each other и one another.	-выполнить лексико-грамматические упражнения по грамматике (письмо);	Лексический диктант	
20.	17.10.		10.Разговариваем по телефону друг с другом.	Разговор по телефону. 10.Разговариваем по телефону друг с другом.	-искать необходимую информацию при прослушивании текста «Разговор по телефону» (аудирование) -уметь вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника и оставить сообщение; составлять диалог с опорой на образец; выражать свое отношение к общению по телефону; называть достоинства и недостатки общения по телефону (говорение); -написать сообщение о преимуществах и недостатках общения по телефону (письмо);	Текущий	
21.	18.10			Преимущества и недостатки общения по телефону.	-уметь применять пройденную грамматику и лексику в лексико-грамматических упражнениях;	Мини-тест	
22.	20.10		11. Почему мы используем компьютер для общения.	11. Почему мы используем компьютер для общения. Компьютер как средство общения.	-читать текст по теме «Компьютеры» с полным пониманием, соотносить текст с фотографиями, выражать свое мнение о необходимости использования средств коммуникации в повседневной жизни (чтение);	Текущий	

					-рассказать об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущества; составить и разыграть диалог (говорение);		
23.	24.10			Письменная речь.	-уметь составлять предложения из слов; использовать префиксы и суффиксы для образования имен прилагательных (письмо);	Текущий	
24.	25.10			Контрольная работа по теме «Времена глагола».	-уметь употреблять глагольные конструкции типа verb+doing -уметь использовать пройденную грамматику и лексику в своей речи;	Тематический	
25.	7.11		Unit 2. Meet the Winners of the International Teenagers' Competition.1. Приветствуем победителей соревнований.	Страны мира и их столицы.	-уметь вести диалог по теме «Знакомство», (представиться, расспросить партнера), называть континенты, страны и города, языки на которых говорят на нашей планете; -прочитать диалог с опорой на печатный текст;	Текущий	
26.	8.11		2. Говорим о странах и национальностях.	Страны и нации.	-уметь на слух воспринимать информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (аудирование);	Текущий	
27.	10.11			Национальные особенности характера.	-рассказать, чем знаменита наша страна (говорение); -выполнить лексико-грамматические упражнения;	Мини-тест	
28.	14.11		3. Английский – язык, на котором	Языки мира.	-прослушать информацию о странах мира (аудирование);	Контроль чтения	

			говорит весь мир.		-уметь рассказывать о разных странах, их столицах и языках (говорение)		
29.	15.11			Роль английского языка в современном мире.	-читать текст по теме раздела «People speak English all over the World» и ответить на вопросы (чтение);	Текущий	
30.	17.11			Мини – проект “What does your name mean? What does it come from?”	Совершенствование навыков исследовательской деятельности	Текущий	
31.	21.11		4. Что думают англоговорящие люди о своих странах.	Англоговорящие страны.	-читать, полно и точно понимая тексты об англоговорящих странах, оценивать полученную из текста информацию (чтение)» -воспринимать и понимать на слух информацию о странах и их столицах, использовать языковую и контекстуальную догадку (аудирование текста);	Текущий	
32.	22.11			Родная страна.	-высказать и обосновать свое пожелание о посещении одной из стран (говорение); -читать и понимать текст «Эсперанто», содержащий некоторые незнакомые элементы (чтение);	Текущий	
33.	24.11		5. Зачем нужно учить английский?	Английский язык - международный язык.	-прочитать тексты о роли английского языка с соответствующей фотографией, со своими предположениями (чтение);	Текущий	
34.	28.11			Причины изучения англ. языка.	-выразить свое мнение о необходимости изучать иностранный язык (говорение);	Текущий	
35.	29.11		6. На скольких	Сколько языков	-читать текст «How many languages can a	Мини-тест	

			языках ты можешь говорить?	может выучить человек?	person know?» ,выбирая необходимую, выделяя главные факты, передать искомую информацию в виде задания альтернативного выбора, совершенствовать технику чтения вслух и про себя(чтение);		
36.	1.12			Какой язык ты хотел бы изучать?	-кратко ответить на вопрос «How many languages can a person know?» с опорой на информацию из текста;	Текущий	
37.	5.12		7. Русский язык - интернациональный язык?	7. Русский язык - интернациональный язык?	-уметь читать аутентичный текст (отрывки из газетных статей) с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), составить связный текст из разрозненных частей (чтение); -применять грамматические времена в предложениях; -уметь вести диалог по теме; -письменное высказывание по теме «Природа родного края» -выразительное чтение стихотворения «Зимнее утро»	Текущий	
38.	6.12			Русский язык как иностранный язык.	-уметь применять пройденную грамматику и лексику в лексико-грамматических упражнениях;	Текущий	
39.	8.12		8.Страдательный залог.	Страдательный залог.	-представлять грамматические особенности построения предложений с использованием Passive Voice (аудирование); -переводить на русский язык предложения, содержащие пассивные	Текущий	

					конструкции;		
40.	12.12			Формы неправильных глаголов.	-формулировать грамматическое правило и представлять его в виде схемы (говорение);	Мини-тест	
41.	13.12		9. Кругосветное путешествие.	Путешествие: карта мира.	-уметь использовать пройденную грамматику и лексику; -уметь составлять связное высказывание по теме «Путешествие» с опорой на план и карту, рассказывать о важнейших проблемах XXI века; -прочитать текст с извлечением информации, развивая языковую и контекстуальную догадку (чтение);	Текущий	
42.	15.12			Виды транспорта.	-уметь воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании диалога по теме «Путешествие», сравнить виды транспорта по их характеристикам;	Текущий	
43.	19.12			Люди и автомобили.	воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании диалога по теме; письменное высказывание по теме; читать тексты о популярных видах транспорта с извлечением информации, сравнить виды транспорта, составлять диалог по теме, рассказать о лучшем, с точки зрения учащегося виде транспорта ; обсудить с партнёром виды транспорта, перечислив их достоинства и недостатки, сравнить виды транспорта.	Текущий	

44.	20.12			Контрольная работа по теме «Страны мира».	-уметь читать текст, осмысливать информацию, восстанавливать пропущенные слова.	Тематический	
45.	22.12			Анализ контрольных работ.		Текущий	
46.	26.12			Подготовка проекта «English is a World Language».	Совершенствование навыков исследовательской деятельности	Текущий	
47.	27.12			Защита проекта «English is a World Language»	Совершенствование навыков работы с компьютерной презентацией	Тематический	
48.	12.01		Unit 3. Would You Like to Attend a Private School? 1. Проблемы подростков.	Проблемы современного подростка.	-читать текст по теме «Проблемы подростков» с извлечением определенной информации (чтение); -понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы);- аудирование;	Текущий	
49.	16.01			Переживания подростков.	-расспросить одноклассников о наиболее важной для них проблеме; высказать и обосновать свою точку зрения по поводу того, что школа играет большую роль в жизни подростка;	Текущий	
50.	17.01		2. По дороге в школу.	Ориентация в городе.	-прослушать текст и уметь понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать	Лексический диктант	

					предложения, ответить на вопросы (аудирование);		
51.	19.01			Мой маршрут в школу.	-читать диалог между полицейским и женщиной, выделить ключевые слова(чтение);	Текущий	
52.	23.01			Маршруты путешествия по городу.	-вести диалог этикетного характера по теме «Asking the way»; -выполнить лексико-грамматические упражнения;	Текущий	
53.	24.01		3. Школа – это здорово!	3. Школа – это здорово! Школа и учителя.	-читать текст о профессии учителя и извлекать искомую информацию (чтение); -понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить свое понимание в требуемой форме (ответить на вопросы) –аудирование;	Мини-тест	
54.	26.01			Модальные глаголы <i>must, have to, should</i> .	-выразить мнение о школе и о профессии учителя, обосновать его ; рассказать о школе, в которой бы хотелось учиться (говорение);	Текущий	
55.	30.01			Школьная жизнь.	-употреблять модальные глаголы для выражения совета, выразить мнение о «хорошем ученике»; (говорение);	Текущий	
56.	31.01		4. Школьная жизнь в англоязычных странах.	Школьная жизнь зарубежных сверстников.	-понимать на слух информацию о школьной жизни, выразить понимание в форме ответов на вопросы, выражать свое отношение (аудирование); -выражать свое мнение по поводу преимуществ и недостатков школьной жизни (говорение);	Текущий	

57.	2.02			Идеальная школа.	-прочитать небольшие тексты по теме «Идеальная школа глазами учеников» и использовать полученную информацию в собственном высказывании о своей школе (чтение);	Текущий	
58.	6.02			Мои представления об идеальной школе.	-рассказать о своем представлении об идеальной школе, выразить свое согласие или несогласие с предметом обсуждения, участвовать в дискуссии по предложенной теме (говорение);	Текущий	
59.	7.02		5. Хотел бы ты учиться в частной школе?	5. Хотел бы ты учиться в частной школе? Частные школы.	-понимать на слух информацию о частной школе, передаваемую при помощи несложного текста, выразить свое понимание в требуемой форме (закончить предложения)- аудирование	Лексический диктант	
60.	9.02			Типы школ в англоязычных странах.	-выразительно прочитать диалогический текст (притяжательные местоимения);	Текущий	
61.	13.02			Школьная форма: за и против.	-читать тексты по теме «Школы в англоговорящих странах», «Школьная форма», с извлечением основной информации и передаче ее в устной форме на английском языке; отвечать на вопросы о прочитанном, объяснить свое отношение к школьной форме (чтение, говорение);	Текущий	
62.	14.02		6. Используем страдательный залог.	6. Используем страдательный залог.	- уметь применять грамматические времена английского языка.	Текущий	

				Страдательный залог: повторение.			
63.	16.02			Круг чтения.	-прочитать письмо Элисон и заполнить пропуски подходящими по смыслу словами, ответить на вопросы	Мини-тест	
64.	20.02		7. Мы не идеальные ученики, не так ли?	Как наказывают учеников.	-уметь обменяться мнениями с партнерами по поводу наказания; сопоставить наказания в британских школах и российских школах;		
65.	21.02			Правила поведения в школе.	-сравнить правила поведения в российских и британских школах;	Текущий	
66.	27.02			Придаточные предложения условия.	-уметь систематизировать и отбирать лексические средства, содержащиеся в прочитанном тексте, для решения предложенной коммуникативной задачи;	Текущий	
67.	28.02		8. Школьные друзья – друзья навсегда.	8. Школьные друзья – друзья навсегда. Школьные друзья.	-прочитать текст и обменяться мнением с партнером по поводу фотографий; соотносить тексты и фотографии (чтение); -выразить свое понимание понятия «хороший друг»; составить и разыграть диалог, используя лексический материал из прослушанных и прочитанных текстов (говорение);	Текущий	
68.	2.03			Ссоры между друзьями.	-обсудить, почему друзья ссорятся;	Текущий	
69.	6.03			Идеальный друг.		Текущий	

70.	7.03			День дружбы.	-уметь употреблять в речи Complex Object, уметь передавать значение английских и русских пословиц о дружбе, доказывать их истинность (грамматика);	Текущий	
71.	13.03		9. Как решить наши проблемы?	Проблемы зарубежных подростков.	-уметь выделять ключевую информацию в содержании текста о проблемах подростков и выразить свое отношение к прочитанному, уметь кратко выразиться о своих проблемах (чтение);	Текущий	
72.	14.03			Решение проблем.	Уметь выделять ключевую информацию в содержании текста о проблемах подростков и выразить своё отношение к прочитанному; уметь кратко рассказать о своих проблемах; выбрать текст из серии предложенных.	Текущий	
73.	16.03			Карманные деньги.	-использовать в речи пройденный грамматический материал (грамматика);	Текущий	
74.	20.03			Проблема курения.	-уметь рассказать о своих проблемах с опорой на текст; выразить свое отношение к курению;	Текущий	
75.	21.03			Контрольная работа по теме «Школьная жизнь».	-уметь применять пройденную грамматику и лексику в лексико-грамматических упражнениях;	Тематический	
76.	30.03			Подготовка проекта «We'd Like to Study at a Perfect School».	Совершенствование навыков исследовательской деятельности	Текущий	

77.	3.04			Защита проектов «We'd Like to Study at a Perfect School».	Совершенствование навыков работы с компьютерной презентацией	Тематический	
78.	4.04		Unit 4. Sport is Fun.1. Зачем люди занимаются спортом.	Виды спорта.	уметь кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией по теме «Спорт».	Текущий	
79.	6.04			Словообразование: наречия.	уметь соотносить графический образ слова со звуковым; читать текст с пониманием общего содержания по теме.	Текущий	
80.	10.04			Любимые виды спорта.	уметь кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией по теме; выражать свою точку зрения и личное отношение к предмету обсуждения в рамках диалога-обмена мнениями; использовать средства вежливого поведения на английском языке для выражения своей точки зрения.	Текущий	
81.	11.04		2. Быть всегда в форме!	Здоровый образ жизни.	читать текст с выборочным извлечением информации; уметь отвечать на вопросы анкеты; употреблять в речи прилагательные и наречия.	Лексический диктант	
82.	13.04			Быть всегда в форме!	уметь понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме.	Текущий	
83.	17.04			Денежные единицы Британии и США.	уметь вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса; уметь отвечать на вопросы с использованием информации, содержащейся в тексте «The Reverie»;	Мини-тест	

					создать свой диалог с опорой на краткий план.		
84.	18.04			Витамины.	читать текст о витаминах с выборочным извлечением информации; уметь прогнозировать правильность (неправильность) утверждений И проводить правильность прогноза с помощью прочитанного текста.	Текущий	
85.	20.04			Правильное питание.	нарисовать плакат «Keeping feet» Вести диалог по теме; рассказать о возможных диетах (домохозяйки, телезвезды, боксёра).		
86.	24.04		3. Здоровый человек - значит богатый человек?	Придаточные условия (повторение).	уметь кратко высказываться по теме с использованием активной лексики раздел и нового грамматического материала.	Текущий	
87.	25.04			Визит к доктору.	уметь воспринимать информацию на слух и с опорой на печатный текст; уметь вести диалог в соответствии с ролевой игрой.	Текущий	
88.	27.04			Неудачи на соревнованиях.	уметь адекватно использовать формулы вежливого поведения на английском языке в процессе решения поставленной коммуникативной задачи в рамках темы.	Текущий	
89.	2.05			Водное поло.	уметь кратко высказаться на заданную тему и в соответствии с предложенной ситуацией: пересказать прочитанный текст от имени главных героев; составить диалог по теме; рассказать о собственном опыте по аналогии с прочитанным текстом.	Текущий	
90.	4.05			Времена глагола (повторение).	уметь обмениваться мнениями об опасных видах спорта; уметь читать текст с	Текущий	

					извлечением определённой информации; пересказать прочитанное от имени главных героев.		
91.	8.05			Времена глагола (повторение).	уметь обмениваться мнениями об опасных видах спорта; уметь читать текст с извлечением определённой информации; пересказать прочитанное от имени главных героев.	Текущий	
92.	11.05		4. Почему людям нравится соревноваться?	Из истории Олимпийских игр.	уметь высказывать предположение при ответе на вопросы и проверять правильность своих предположений с помощью аудиозаписи или текста.	Текущий	
93.	15.05			Выдающиеся спортсмены России.	уметь воспринимать информацию на слух с опорой на печатный текст; рассказать о выдающихся спортсменах России; обсудить, каковы хорошие качества спортсмена.	Лексич. диктант	
94.	16.05			Степени сравнения наречий (повторение).	придумать, нарисовать и рассказать о талисмане спортивных соревнований; читать текст с полным пониманием содержания; уметь составлять связный текст о талисмане из разрозненных частей	Текущий	
95.	18.05			Всемирные молодёжные игры в Москве.	уметь читать и понимать аутентичные тексты.	Мини-тест	
96.	22.05			Мой любимый вид спорта.	уметь читать и понимать аутентичные тексты. Выполнять лексико-грамматические задания на материале раздела о спорте.	Текущий	
97.	23.05			Контрольная работа по теме	Контроль навыков орфографии и перевода, контроль лексических и	Тематически	

				«Спорт».	грамматических навыков		
98.	25.05			Анализ контрольной работы.		Текущий	
99.	29.05			Проект «They Were the First».	Совершенствование навыков исследовательской деятельности Совершенствование навыков работы с компьютерной презентацией.		

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате изучения английского языка учащийся 7 класса должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи

(сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- писать письма английскому сверстнику;
- заполнять анкету, опросный лист;
- готовить вопросы для интервью;
- составлять план на следующий день (неделю);
- составлять план рассказа;
- излагать кратко содержание прочитанного, используя фразы из текста;
- писать заметки в газету.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Перечень учебно-методического обеспечения

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса**, учебники которого соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации»:

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): **учебник** английского языка для 7 класса. – Обнинск: Титул, 2012.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): **Книга для учителя** к учебнику английского языка Enjoy English для 7 класса. – Обнинск: Титул, 2012.
3. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): **Рабочая тетрадь** к учебнику английского языка Enjoy English для 7 класса. – Обнинск: Титул, 2012.
4. **Аудиоприложение CD MP3** к учебнику английского языка Enjoy English для 7 класса. – Обнинск: Титул, 2012.

Список литературы

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/“Enjoy English” для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014.
2. Словарь русско - английский, англо-русский, Collins Gem Dictionary, HarperCollins Publishers, Westerhill Road. Bishopbriggs. Glasgow G64 2 QT, Great Britain, third edition, 2003
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-11 классы: проект.- М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
4. www.englishteachers.ru
5. www.openclass.ru
6. www.proshkolu.ru
7. www.HomeEnglish.ru
8. www.englishhobby.ru
9. www.americanfamilytraditions.com
10. www.bbc.co.uk
11. www.englishclub.com
12. www.English-to-go.com