

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 7»
ГОРОДА АЧИНСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

Рассмотрено

на заседании школьного
методического объединения
учителей _____
протокол №__ от _____ 20 г.
руководитель ШМО _____ (В.Н. Сорочинская)

Согласовано

Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе
_____ (О.Е.Кульмаер)
«__» _____ 20 г.

Утверждено

протоколом педагогического совета
от «__» _____ 20 г. №____
Директор школы
_____ (Т.А.Лесняк)

Введено приказом № _____
от _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ английский язык
для 9а класса

Составитель:
Замкова Ульяна Олеговна
учитель английского языка, I КК

г. Ачинск, 2014

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 9 А класса разработана на основе примерной программы среднего общего образования по английскому языку и авторской рабочей учебной программы курса английского языка М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева Английский с удовольствием для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – Титул .,2009 с учетом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта и ориентированна на УМК “Enjoy English” авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанчева – Титул, 2014.

Данная программа построена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть на 99 часов в год. При составлении календарно – тематического планирования учитывались следующие факторы: школьные каникулы, количество недельных часов в данном классе, особенности календаря данного года.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- **межпредметностью**(содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих

формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели обучения английскому языку:

Изучения английского языка в 9 классе направлено на достижения следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина и патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Основные методы и формы обучения:

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 9 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Контроль и оценка планируемых результатов

В УМК «Enjoy English» (9 класс) учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Progress check», которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий с выбором ответа.

Для того чтобы объективно оценить коммуникативные умения учащихся в чтении используются задания на заполнение пропусков в тексте (закончить предложения), выбрав соответствующие части предложений из предложенных. Такой тип заданий позволяет оценить понимание учащимися структурно-смысловых связей в тексте.

Для проверки интегративных языковых (лексических и грамматических) навыков используются задания на восполнение недостающей части текста путем постановки в правильную форму предложенного слова, так и задания с выбором ответа (на уровне слова).

Каждую четверть проводится проверка сформированности ЗУН по предмету по следующим видам речевой деятельности: аудированию, монологическая речь, диалогическая речь, беспереводному чтению и письму.

Для проверки сформированности навыков аудирования учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- задания на установление соответствия приведенных утверждений прослушанному тексту;
- задания на множественный выбор;
- задания на множественные соответствия;
- расположение событий или информации в определенном порядке.

Для проверки сформированности навыков чтения учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту;
- задания на множественный выбор;
- установление структурно-смысловых связей текста. Восстановление текста
- задания на множественные соответствия;

- установление логической последовательности;

Для проверки сформированности лексико-грамматических навыков учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- задание на восстановление в тексте пропущенных слов;
- задания на множественный выбор;
- задание на употребление правильных глагольных форм;
- задания на трансформацию;
- задания на словообразование;
- задания на частичный перевод.

Выполнение любого типа заданий начинается со знакомства с памяткой-алгоритмом эффективного выполнения данного вида теста. Все задания и тесты отбираются с учетом возрастных особенностей учащихся, изучаемой тематики, требований Государственных общеобразовательных стандартов для основной общей школы, а также с учетом перспектив развития. Предлагаемые тестовые задания направлены на развитие всех языковых навыков и речевых умений, необходимых учащимся на определенном этапе обучения.

Практически по каждой теме по мере введения лексики проводятся словарные диктанты.

Инструментарий для оценивания результатов

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
---------	-----------------------

5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Содержание тем учебного курса

№	Тематика общения	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	УУД
Unit 1. FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER?				
1	Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы.	4	Извлекать из текста информацию, выражать к ней свое отношение и использовать полученные сведения в собственном высказывании. Выразить свое отношение к каникулам. Описать характер человека.	<p>Определение основной и второстепенной информации (П)</p> <p>Извлечение необходимой информации из текста (П)</p> <p>Анализ, синтез, аналогия и обобщение, сравнение и классификация (П)</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи (К)</p> <p>Самоопределение (Л)</p> <p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)</p> <p>Учёт разных мнений (К)</p> <p>Использование знаково-символических средств (П)</p> <p>Структурирование знаний (П)</p>
2	Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.	9	Рассказать о себе (о своих внешности, характере, увлечениях). Читать текст с детальным пониманием прочитанного. Расспросить одноклассников. Обосновать свое мнение (о жизненном девизе).	
3	Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.	5	Понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения). Рассказать о родной стране. Просматривать текст и выборочно извлекать нужную информацию из текста. Рассказывать об организации досуга с опорой на вопросы. Соотносить графический образ слов со звуковым. Называть большие числа. Читать даты. Сравнить города по определенным характеристикам. Целенаправленно расспрашивать одноклассников в соответствии с поставленной задачей. Правильно реагировать на предостережения/предупреждения. Читать инструкцию. Написать рассказ. Читать текст и подбирать	
4	Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение авто-шоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.	2		
5	Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (the Bolshoi Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yuri Nikylin Circus) и др. Заказ билетов в кино.	3		

6	Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.	3	подходящий по смыслу заголовков. Делать резюме по прочитанному тексту. Вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение). Составлять ритуализированный диалог с опорой на образец. Соотносить текст с соответствующими фотографиями. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией.	
Unit 2. IT'S A BIG WORLD! START TRAVELLING NOW!				
7	Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга, трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.	7	Вести диалог «Знакомство» (представиться, расспросить партнера). Целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой. Называть континенты, страны и города, языки, на которых говорят на нашей планете. На слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме / заполнить таблицу, назвать родину участников конференции. Рассказывать, чем знаменита наша страна. Рассказывать о разных странах с опорой на образец. Отвечать на вопросы по карте. Соотносить вопросы и ответы. Выразить свою точку зрения о том каким должен быть международный язык. Соотносить графический образ слов со звуковым. Читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы/ интернациональные слова, знакомый корень слова с незнакомым окончанием и т.п. Рассказывать об англоговорящих странах с опорой на текст и краткий план. Высказывать и обосновывать свое пожелание о посещении одной из англоговорящих стран.	Самоопределение (Л) Контроль (Р) Прогнозирование (Р) Постановка и формулирование проблемы ((П) Выполнение действий по алгоритму (П) Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. (П) Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) Учёт разных мнений (К) Использование знаково-символических средств (П) Структурирование знаний (П)
8	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение таможенной декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа "The Last Inch" by James Aldridge).	9	Рассказывать о России по аналогии с прочитанным об	
9	Мы в глобальной деревне.			

	Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra's Needle), Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana.	4	англоговорящих странах. Соотносить текст с соответствующей фотографией. Выразить свое мнение по поводу необходимости изучать английский язык. Рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков. Расспросить одноклассников об их отношении к различным странам. Составлять связное высказывание с опорой на план и карту. Читать текст с целью извлечения информации. Сравнить виды транспорта по их характеристикам. Составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией.	
Unit 3. CAN WE LEARN TO LIVE IN PEACE?				
10	Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране.	7	Извлекать из текста определенную информацию и выражать к ней свое отношение. Понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы). Называть проблемы с которыми сталкиваются подростки в школе. Рассказать о том что тебе разрешается/ не позволено делать, и объяснить почему. Описывать свои чувства которые возникают при определенных обстоятельствах. Расспросить одноклассников о наиболее важной для них проблеме. Высказывать и обосновывать свою точку зрения по поводу того, что школа играет большую роль в жизни подростка. Запрашивать информацию используя формы вежливого поведения. Целенаправленно расспрашивать	<p>Определение основной и второстепенной информации (П) Извлечение необходимой информации из текста (П) Анализ, синтез, аналогия и обобщение, сравнение и классификация (П) Владение монологической и диалогической формами речи (К) Самоопределение (Л) Контроль (Р) Прогнозирование (Р) Постановка и формулирование проблемы ((П) Выполнение действий по</p>
11	Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: Charlotte's Webby E.B. White).	8		
12	Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения	7		

	конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.		партнера в соответствии с ролевой игрой. Соотносить графический образ слов со звуковым. Отвечать на вопросы о прочитанном, как бы пересказывая его содержание. Читать текст с пониманием общего содержания. Читать текст с целью извлечения информации. Рассказывать о книге с опорой на вопросы. Составлять высказывания по аналогии с прочитанным. Нарисовать плакат. Обменяться мнениями с партнером по поводу фотографий. Соотнести тексты и фотографии. Выразить свое понимание понятия «хороший друг». Отвечать на вопросы анкеты. Выразить свое отношение к прочитанному.	алгоритму (П) Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. (П) Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) Учёт разных мнений (К) Использование знаково-символических средств (П) Структурирование знаний (П)
13	Декларация прав человека. Планета Земля без воин. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.	10		
Unit 4. MAKE YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE				
14	Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.	7	Читать текст с пониманием общего содержания. Читать текст с пониманием полного содержания. Понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы). Расспрашивать партнера о его будущей профессии.	Определение основной и второстепенной информации (П) Извлечение необходимой информации из текста (П) Анализ, синтез, аналогия и обобщение, сравнение и классификация (П) Владение монологической и диалогической формами речи (К) Самоопределение (Л) Смыслообразование (Л) Контроль (Р) Прогнозирование (Р)
15	Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, инвалидов, людей других национальностей.	5	Составлять диалог по аналогии с опорой на краткий план (в форме словосочетаний). Читать текст с выборочным извлечением информации. Объяснить смысл пословицы. Декламировать стихи. Обменяться мнениями с партнером по вопросу об экстремальных видах спорта. Отвечать на вопросы анкеты. Вести диалог в соответствии с ролевой игрой. Расспрашивать партнера о его поведении во время болезни. Пересказывать прочитанный текст. Обменяться	Постановка и формулирование проблемы ((П) Выполнение действий по
16	Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья.	4		

17	<p>Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.</p>	5	<p>мнениями с партнером об опасных видах спорта.</p>	<p>алгоритму (П) Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. (П) Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) Учёт разных мнений (К) Использование знаково-символических средств (П) Структурирование знаний (П)</p>
----	---	---	--	--

Календарно – тематический план

№	Дата план.	Дата факт.	Раздел, секция	Тема урока	Языковой материал			Ожидаемый результат в области: аудирования (А), чтения (Ч), говорения (Г), письма (П)	Лингвострановедение	Тип урока	Вид контроля	Примечание
					фонетика	лексика	грамматика					
1.	2.09		Unit 1. FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER? Section 1 Holidays Are a Time for Adventures and Discoveries	Каникулы - время приключений и открытий.	Интонация специальных вопросов	to disappoint to observe to sound to tan sporty to be feel delighted to give some tips I meant it I do not care about It sounds	Tenses in Active Voice: (Review) Expressions with like to like doing smth to look like smb to feel like doing smth somebody's likings to be alike homelike	Г – рассказать о своих каникулах. Расспросить друга о лете, увлечениях. ЧА – извлекать из текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях; закрепить формы глагола в коммуникативно-ориентированном контексте П - написать письмо-приглашение с опорой на образец		Комбинированный	Составление предложений с новой лексикой	
2.	3.09			Диалогическая речь по теме "Каникулы".						Комбинированный	Составление диалогов по теме «Каникулы».	
3.	5.09			Видовременные формы глагола в коммун.-ориент. конт.						Комбинированный	Грамматический тест.	
4.	9.09			Практика письменной речи (письмо приглашение).						Комбинированный	Написание письма	
5.	10.09		Section 2	Трудный выбор	Отрабо	to appreciate	Tenses in	Г – рассказать о своем		Комбин	Контроль	

			Family and Friends? No problem!	подростка: семья или друзья.	тка произношения гласных звуков	to betray to deserve to envy, to ignore to quarrel, quarrel to like doing something to look like somebody to feel like doing something somebody's likings to be alike homelike on one hand on the other hand to cheer up, to insist, to be stressed out to avoid, to feel jealous	comparison (review) Expressing the Future: Present Continuous and Future Simple. Preposition son and about Be/feel/look + adjective Synonyms	отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога. Ч – понять общее содержание текста о родителях; оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение. Читать текст о взаимоотношениях между детьми и родителями, детьми и друзьями с детальным пониманием прочитанного. П – написать историю на тему «Дружба и ревность по отношению к другу», используя опоры в плане лексики и содержания (представлены варианты развития событий); написать эссе о том, как стать идеальным другом.		ированный	аудирования		
6.	12.09			Активизация лексики – грам. мат-ла по теме «Семья ...».	Интонация аутентичных диалогов					Комбинированный	Лексика и грамматика темы		
7.	16.09			Причины недопонимания между детьми и родителями.						Комбинированный	Работа в группах p.22 ex.33		
8.	17.09			Каким должен быть хороший друг?						Урок-дискуссия	Мини-высказывания по теме		
9.	19.09			Наст. длит. время для выражения действия в будущем.						Комбинированный	Написать концовку истории о двух девочках p.25 ex.42-43		
10.	23.09			Речевая практика по теме «Дружба и пред-во».						Урок-диспут	Устная речь		
11.	24.09			Современная разговорная речь англ. молодежи.						Комбинированный	Современные разговорные формулы из диалога		
12.	26.09			Дружба между мальчиками и девочками.						Комбинированный	Работа с текстами		
13.	30.09			Эссе "Мой самый лучший друг".						Комбинированный	Эссе о лучшем друге		
14.	1.10		Section 3 Is It Easy To Live apart From the	Самостоятельность и независимость в принятии решений.		Интонация в вопросах предложения	a chatter box a bookworm a fusser to cheat to escape	General questions Wh- questions	Г – вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; вести		Комбинированный	Составление специальных вопросов	

			Family?		ениях и коротких ответах	to make a fuss to get on with to get up to get out to get along to give up to give away to give in to work out to work on to work with to work for	Alternative questions Tag questions Phrasal verbs with get, give, work	монолог по теме «Идеальный сосед по комнате»; Ч – читать текст «Легко ли делить с кем-либо комнату» с целью ознакомления; А – извлечение необходимой информации по теме «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице»						
15.	3.10		Диалогическая речь "Разговор по телефону.									Диалог - распрос	Диалогическая речь	
16.	7.10		Легко ли делить с кем-либо комнату?									Урок-диспут	Обсуждения в группах	
17.	8.10		Правила совместного проживания.						Комбинированный	Высказывание по теме «Идеальный сосед по комнате»				
18.	10.10		Section 4 Spending Time Together	Досуг: отдых на природе.		to entertain Entertainment Old fashioned It (he, she) seems to be It looks	Synonyms Participles and nouns formed from verbs	Г – рассказать о свободном времени, используя опорные фразы. В рамках проектной работы обосновать свой выбор того или иного времяпрепровождения; Ч – читать тексты «Авто-шоу» и «Рок-концерт» с целью ознакомления		Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием			
19.	14.10			Досуг: посещение рок-концерта.						Комбинированный	Мини-проект «Что делать и куда пойти в выходной день?»			
20.	15.10		Section 5 Out and about in Moscow	Культурная жизнь столицы: места проведения досуга.		seat, outing round the corner In tense, to name after somebody Dolphin, delight to reserve Melodrama, trick	Tenses in Passive Voice International words Compound sentences with words: on one hand, on the other hand, however, but...	А – поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите Филиппа в Москву; Ч – поисковое чтение текста «Несколько советов, куда пойти и что посмотреть в Москве» с целью найти нужную информацию (places of		Комбинированный	Грамматический тест по теме "Пассивный залог".			
21.	17.10			Достопримечательности родного города.						Урок-конференция	Мини-проект «О родном городе»			

								public entertainment) Ч – читать текст о местах проведения досуга в Москве с полным пониманием прочитанного; Г – обсудить в группах достопримечательности родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по телефону; А – извлечь общую информацию из прослушанного текста «Беседа о городе».			
22.	21.10		Section 6 Do You Mind Video and TV?	Телевидение и кино в жизни подростка.		unexpected pretty stuntman I bet to feel down annoying	Passive Voice in context Introductory phrases	Г – провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции; П – написать эссе с использованием опор по теме «Телевидение: за и против»; Ч – уметь читать текст, выбрать неверную информацию, соотнести части предложений; А – прослушать интервью со звездой с детальным пониманием прослушанного.		Комбинированный	Essay “TV: good or harm?”
23.	22.10			Создание фильма: идея, сюжет, герои.				Г – провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции; П – написать эссе с использованием опор по теме «Телевидение: за и против»; Ч – уметь читать текст, выбрать неверную информацию, соотнести части предложений; А – прослушать интервью со звездой с детальным пониманием прослушанного.		Комбинированный	Сюжет фильма (работа в группах)
24.	24.10		Progress	Контрольная		Key vocabulary				Урок	Progress

			check	работа по теме: «Мы счастливы вместе».						контроль и оценки и знания	check р. 58–60	
25.	5.11		Unit 2. IT'S A BIG WORLD! START TRAVELLING NOW! Section 1 Why Do People Travel?	Опасные места в мире.		to crash, to detect to sink, to launch, to prevent, to revise, to equip unattended unavoidable unsinkable	Tenses in comparison: Past Simple/ Present Perfect/ Present	Г – выразить свою точку зрения по теме «Путешествие» и аргументировать ее; Ч – читать научно-популярный текст о Бермудском треугольнике с пониманием общего содержания прочитанного;	Социокультурная осведомленность об известных людях и событиях Англии Знакомство с текстами и страноведческого характера	Комбинированный	Geographical Quiz	
26.	7.11			Из истории путешествий: Марко Поло,..						Комбинированный	Грамматический тест по теме "Артикли"	
27.	11.11			История «Титаника»	Совершенствование слухопознавательных навыков на примере географ	to be dangerous and exhausting to take ages to get to to suffer from unknown diseases to get to the opposite side of the planet	Perfect Continuous Articles with geographical names Un+adjective/ adverb/participle Suffixes of nouns and adjectives	А – прослушать высказывания людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали Ч – читать научно-популярный текст о «Титанике» с целью нахождения необходимой		Комбинированный	Работа с текстом Ex.19 p.66	
28.	12.11			Происхождение географич. названий.						Комбинированный	Контроль аудирования Ex.24 p.68 Монологическое высказывание о биографии	

					ических названий Ex.14 p.64		(-sion, -tion, -ment, -ive) Prepositions of place and direction	информации; А – слушать текст-биографию для получения фактической информации; Г – рассказать биографию путешественника; ЧА – извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах; П – написать эссе о названии места в твоём городе			путешественника по образцу	
29.	14.11			Наиболее известные геогр.назв.твоего региона					Комбинированный	Эссе о родном крае Ex.36 p.71		
30.	18.11		Section 2 Is It Easier to Travel Nowadays?	Легко ли сейчас путешествовать.	Интонация вопросительных предложений	Currency to check in to take off to board to get through customs to announce the flight policy, It is a good idea to... You can not do without essential, to cooperate, to register, to save	Prepositions by (car), by bus, by plane, by train, by coach, by helicopter, on (foot) Reflexive Pronouns	АГ – поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях; А – прослушать диалогический текст по теме «Путешествие» и отработать интонационные навыки (вопросительные предложения). Прослушать	Социокультурная осведомленность о правилах поездки за границу	Комбинированный	Составление предложений с возвратными местоимениями, отработка модальных глаголов WB p.29-30	
31.	19.11			Значения			Modal			Комби		

				модальных глаголов.			verbs: can, could, must, may, should, ought to	объявления в аэропорту с целью понимания общего его смысла; Ч – извлекать необходимую для самих учащихся информацию из текста «Полезные советы для пассажира самолета»; Г – составить и разыграть диалог в рамках темы «Путешествие»		нированный		
32.	21.11			Советы путешественнику: поведение в аэроп.		to collect/get the luggage from the baggage reclaim to get through passport control				Комбинированный	Чтение советов пассажиров Ex.57 p.79; составление своих советов.	
33.	25.11			Таможенная декларация и др. дорожные док.		to fill in the declaration form to prevent someone from doing something		П – заполнить таможенную декларацию;		Комбинированный	Заполнение таможенной декларации WB p.33	
34.	26.11			Юмористические дорожные истории.		at the arrival(s) boarding pass customs luggage permission		П – написать рассказ по опорным фразам; Ч – читать художественный текст «Последний дюйм» с целью извлечения нужной информации; читать художественный текст с целью понимания его в целом, осмысливания главной цели; Г – описать персонажей		Комбинированный	Написание рассказа с использованием опорных фраз p.83	

								прочитанного текста, используя прочитанный материал и собственное воображение				
35.	28.11			Художественный текст «Последний дюйм».		to be out of consciousness to level the plane off to faint to take/get the plane off the ground to put the plane down				Комбинированный	Контроль чтения и понимания Ex.69,70 p.84-85	
36.	2.12			Художественный текст «Последний дюйм»						Комбинированный	Монологическое высказывание: описание героя Ex.73 p.86	
37.	3.12		Section 3 Is travelling Worth the Effort and Money?	Сложности, связанные с путешествием.		I am absolutely positive that... It is obvious that... I feel strongly/ dead against it Sorry, but I have got my own idea about it	I'd rather... I'd prefer to...	Г – говорить о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы. Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий; Ч – читать текст с целью извлечения нужной информации		Комбинированный	Выполнение теста	
38.	5.12			Организованный и самостоятельный туризм.		I am absolutely positive that...	I'd rather... I'd prefer to...	Г – говорить о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы. Обсуждать в		Комбинированный	Составление предложений с фразами	

						It is obvious that... I feel strongly/ dead against it Sorry, but I have got my own idea about it		группах проблемы выбора возможностей для путешествий.			I'd rather, I'd prefer to...	
39.	9.12			Возможности отдыха молодых людей.				Ч – читать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет – текста с целью извлечения нужной информации		Комбинированный	Ответы на вопросы к тексту-рекламе Ex.83 p.90	
40.	10.12		Section 4 We Are in a Global Village.	Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны.	Произношение географических названий	Official, floral Multinational Borders, emblem	Articles with: nations and languages, countries, cities, states and other geographical names	Ч – читать информацию о Великобритании, США и России в парах, используя таблицы и цифровой материал; Г – описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника; А – извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран	Знакомство с географическим и социальным культурным портретом англоговорящих стран и России	Комбинированный	Составление монологического высказывания с использованием информации в таблице p.189	
41.	12.12			Основные географич. и историч. данные о странах.						Комбинированный	Монологическое высказывание по описанию одной из англоговорящих стран Ex.92 p.93	
42.	16.12			Государственная флористическая	Произношение	Red Rose Thistle		Ч – читать мини-эссе о Великобритании с		Комбинированный	Написание эссе	

				символика Британии.	флористических символов и собственных имен	Leek (or Daffodil) Shamrock The Lancastrians The Yorkists St David St Patrick The Holy Trinity		целью ознакомления; А – прослушать текст о флаге России, США и Великобритании с извлечением необходимой информации; Ч – читать страноведческий текст о Британских флористических символах с пониманием основного содержания.		нный	о России WB р.40	
43.	17.12			Государственная флористическая символика Британии.	Произношение флористических символов и собственных имен	Red Rose Thistle Leek (or Daffodil) Shamrock The Lancastrians The Yorkists St David St Patrick The Holy Trinity				Комбинированный	Заполнение таблицы WB р.41	
44.	19.12			Герб - национальный символ моего города.				П – написать эссе о России, о флаге своего города;		Комбинированный	Написание эссе о флаге своего города WB р.42	
45.	23.10		Progress check	Контрольная работа по теме: «Путешествия»		Key vocabulary		Ч – умение читать текст, осмыслить информацию, восстановить пропущенные слова; П – уметь писать письмо о своем путешествии.		Урок контроля и оценки знаний	Progress check, pp. 99–102	
46.	24.12			Анализ контрольной работы		Key vocabulary		П - анализировать собственную работу, находить и исправлять ошибки				

47.	26.12			Защита проектов «Моя страна».				Г – изложить в устном виде страноведческую информацию, полученную в данном разделе учебника (флаг, герб, статистические данные и др.)		Урок-презентация проектов	Высказывание в режиме монолога /диалога	
48.	13.01		Unit 3. CAN WE LEARN TO LIVE IN PEACE? Section 1 What is Conflict?	Что такое конфликт?	Ударение в многосложных словах	to look lovely to give somebody the creeps reunion violence to prevent conflicts	Function of the Infinitive The use of the Infinitive	А – прослушать диалогический текст «Спор о том, что надеть на вечеринку» с целью полного понимания; Ч – читать многозначные слова и правильно их переводить Г – говорить о вещах, которые нужны для семейного торжества		Комбинированный	Составление предложений с инфинитивом с различными функциями в предложении.	
49.	14.01			Что такое конфликт?						Комбинированный	Составление предложений со словами, образованными способом конверсии.	
50.	16.01			Конфликты между родителями и детьми	Совершенствование	to resolve conflicts Conflict resolution pin wheelchair wild sopping to sob plaster to wobble to yell runt hoghouse ax carton to unit peaceful	Direct speech/ Reported speech Multi-functional words: sign, party, mean, means, right Some/Any/No + derivatives Modal verbs Zero Conditional Word stress Good	А – прослушать текст «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания; Г – описать картинку, используя опорные фразы		Комбинированный	Грамматический тест	
51.	20.01			Конфликты между родителями и детьми	слухопроизводительных навыков (ударение в словах) Ex.3 p.104					Комбинированный	Фронтальный с выборочным оцениванием	

						resolution	and well						
52.	21.01			Систематизация косвенной речи с глаголами.				<p>Ч – читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации;</p> <p>П – написать предложения в косвенной речи;</p> <p>Ч – читать многосложные слова и сочетания слов по теме секции;</p> <p>Г – обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями».</p>		Комбинированный			
53.	23.01			Систематизация косвенной речи с глаголами.						Комбинированный			
54.	27.01			Систематизация косвенной речи с глаголами.						Комбинированный	Грамматический тест		
55.	28.01			Условные предложения (повторение).			Conditional s	<p>Ч – читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта</p>		Комбинированный	Фронтальный с выборочным оцениванием		
56.	30.01			Употребление модальных глаголов и инфинитива.		can should may must	Modal verbs	<p>Г – используя опорные фразы, выразить согласие/ несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду.</p>		Комбинированный	Грамматика WB		
57.	3.02		Section 2 Conflict resolution	Взаимопонимание между братьями и сестрами.	Интонация предложений в	What not, because of, do without, be fair, be not fair,	Conditional 1	<p>А – прослушать диалогический текст с целью полного понимания;</p>		Комбинированный	Написание письма о конфликте между		

					повелительном наклонении	remote control					братьями или сестрами (своими или вымышленными)	
58.	4.02			Взаимопонимание между братьями и сестрами.						Комбинированный	Написание письма о конфликте между братьями или сестрами (своими или вымышленными)	
59.	6.02			Пути предотвращения конфликтов.		It is(not)fair to be fair To get on/off To get over To get together To put the idea into action To do without, remote control	The Infinitive in I asked/ wanted/...him to do something Phrasal verbs with get, put Reported speech: orders and requests	Ч – читать деловое письмо в редакцию журнала; А – прослушать диалог-спор между братьями с целью извлечения нужной информации		Комбинированный	Составление предложений с фразовыми глаголами	
60.	10.02			Пути решения конфликтов.		To put off To take turns, and what not <i>To criticize, relations hip(s)</i>	Wh-ques-tions in reported speech Conditional I Antonyms Adjective + + <i>ly = adverbs</i>	Ч – читать текстовый материал и правильно употреблять фразовые глаголы в нем; Г – говорить по теме «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише; П – написать инструкцию, используя фразовые глаголы с put ; Г – говорить о жизненных приоритетах в режиме диалога; описать		Комбинированный	Написание инструкции	

								конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению				
61.	11.02			Письмо в молодежный журнал.			Wh-questions in reported speech	Ч – читать тексты письма в молодежный журнал по этапам: 1) с целью понимания основного содержания; 2) с целью полного понимания; 3) с целью восполнить пропущенные фразы; Г – вести диалог с автором письма по заданному алгоритму; П – написать свое письмо с опорой на образец.		Комбинированный	Составление диалога по алгоритму. Написание письма в журнал по образцу	
62.	13.02			Советы сверстников.				Г – говорить о конфликте в индивидуальном и групповом режимах по алгоритму			Сообщение о конфликтах по алгоритму	
63.	17.02			Проект «Центр разрешения конфликтов»				Г - работать в группе, разрабатывая модель конфликтного центра: выслушать истории конфликта каждого из членов группы; выбрать историю для совместного разрешения; произвести «мозговой штурм» по устранению обсуждаемого конфликта4;		Урок-презентация проектов	Высказывание в режиме монолога /полилога	

								обсуждать с одноклассниками адекватность выбранного решения.				
64.	18.02		Section 4 Be Tolerant and You Will Prevent Conflicts	Публицистический текст «Декларация прав человека».	Произношение интернациональных слов	privacy, to suffer, racism, racial, tolerance, cruelty, equality, ethnicity, ethnic, to declare, to discriminate. to prohibit foreigner, liberty, justice, humanities, in human.	Conditional III Possessive pronouns: your, yours Words with -ing International words	ЧА – читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации; Г – высказать свое мнение или передать чужое, свою поддержку или неодобрение, используя опорные утверждения о правах человека	Социокультурная осведомленность о Второй мировой войне	Комбинированный	Составление предложений с новой лексикой	
65.	20.02			Публицистический текст «Декларация прав человека».						Комбинированный	Составление предложений с новой лексикой	
66.	24.02			Диалогическая речь по ситуации "Приглашение на концерт".				Г – составить диалог по заданным параметрам по ситуации «Приглашение на концерт» Ex.112 p.136; Ч – читать речевые конструкции для выражения своего мнения по теме «Права человека в мире»		Комбинированный	Составление предложений с абсолютной формой притяжательных местоимений	
67.	25.02			Правила, наиболее важные для молодежи		intolerant, indifferent, to differ democracy, terrorism, summit separation nationality, to	Synonyms Derivatives Since, because	Г – говорить о Второй мировой войне, используя опорные фразы; А – прослушать интервью с целью выборочного извлечения	Социокультурная осведомленность об истории принятия	Комбинированный	Составление синонимичного ряда	

						afford, to chat, to interrupt, to vote approval, citizen, diversity, disability, harm, peacemaker, pluralism, self-determination, selfrespect, sign sympathy, alternative, armed, disabler, confident, contrary, complete(ly)		информации; Ч – читать текст о Декларации по правам человека Ex.105 p.134 с детальным извлечением информации	Декларации по правам человека и ее содержание			
68.	27.02			Монологическое высказывание по теме «Права подростка»		impolite, military, mobile, phrasal, super, universal, separatist movement		ГЧП – читать, обсуждать в группах важность перечисленных прав человека для молодого поколения. Записать свои аргументы, составить список прав для подростка Ex.114 p.137 .		Комбинированный	Составление аргументационного проекта по теме «Права подростка» Synonyms	
69.	3.03			Военные конфликты XX века.	Произношение географических названий Ex.115 p.138	International words Ex.127 p.141	Review of the –ing forms	ГП – обсудить и записать информацию о том, как ты и твои одноклассники собираетесь найти необходимую информацию о стране и ее участии во Второй мировой		Комбинированный	Описание страны по плану	
70.	4.03			Военные конфликты XX века.	Ударение в		Conditional III			Комбинированный	Описание страны по плану	

					многосложных словах Совершение произношение навыков в Ех.127-130 р.141-142			войне				
71.	6.03			Толерантность или конформизм?				Г – представить мини-проект по теме «Война и конфликт в современной истории»; Ч – читать текст с целью полного понимания по теме «Общество становится яростным» Ех.126 р.140 П – написать ряд слов, схожих с русскими по написанию, произношению и значению; Г – сказать, что правозащитники хотят делать, используя опорные схемы	Знакомство с тенденциями развития общества под влиянием массовой информации, современных средств	Комбинированный	Составлен диалог по теме «Урок толерантности» Ех.136 р.143	
72.	10.03			Толерантность или конформизм?				Г – сказать, что правозащитники хотят делать, используя опорные схемы		Комбинированный	Составлен диалог по теме «Урок толерантности» Ех.136 р.143	
73.	11.03			Условные предложения III типа (повтор).				ГП – употреблять в устной речи и писать условные предложения (Conditional III)		Комбинированный	Устная речь Ех.131 р.142	

74.	13.03			Условные предложения III типа (повтню).				ГП – употреблять в устной речи и писать условные предложения (Conditional III)		Комбинированный	
75.	17.03			Тест “How are you tolerant?”				АГ – прослушать монологический текст Ex.134-135 p.142 о толерантности с целью понимания общего содержания и озаглавить его; говорить о своем опыте по ситуации (текст в режиме диалога) в русле темы данной секции; Ч – читать текст Ex.144 p.146 (забавную историю) с целью понимания основного содержания			Ex.138-139 p.143-144
76.	18.03			Контрольная работа по теме: «Можем ли мы научиться жить в мире?»		Key vocabulary		Ч – умение читать текст, осмыслить информацию, восстановить пропущенные слова; П - уметь описывать причины появления конфликта и непонимания между родителями и подростками, учителями и подростками.		Урок контроля и оценки знаний	Грамматический тест
77.	20.03			Анализ контрольной работы.				П - анализировать собственную работу, находить и исправлять ошибки		Комбинированный	
78.	31.03		Unit 4. MAKE	Выбор профессии и черты характера.	Интонационно	<u>Professions:</u> clothes	Modal verbs: must,	АГ – прослушать профильно-		Комбинированный	Составление предложений

			YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE Section 1 It's Time to Think about Your Future Career		е оформл ение предло жений с модальн ыми глагола ми	designer emergency service officer lawyer vet (veterinarian) journalist architect chef/cook surgeon waiter street cleaner	may, can, cannot (possibility, probability) Expressions with <i>keep, get</i>	ориентированные тексты Ex.2 p.153 . Обсудить выбор профессии и возможности продолжения образования. Употребить модальные глаголы в значении вероятности; Г – опираясь на образец, описать профессию Ex.6 p.155		анный	с модальными глаголами. Описание качеств человека для той или иной профессии	
79.	1.04			Выбор профессии и черты характера.						Комбин ирован ный		
80.	3.04			Возможности образования в России и Великобритании		to get a promotion to save up to get a degree		АЧ – прослушать диалог Ex.10 p.156 британских девушек и понять общий смысл. Прочитать диалогический текст о возможности получить подростковую работу, выяснить значение незнакомых слов; сокращений. Г – выразить свое мнение о профессии, используя оценочные клише Ex.7 p.155		Фронт альны й с выбор очным оцени вание м	Ответы на вопросы по содержанию прослушанно го текста	
81.	7.04			Проблемы выбора профессии после школы.		to keep / have an open mind to keep (one's) word to keep trying / doing something		Ч – читать фразовые глаголы <i>keep, get</i> в предложениях, объявление Ex.14 p.158 для британских студентов с целью понимания основного содержания;		Комбин ирован ный	Монологиче ское высказыван ие с опорой на образец.	
82.	8.04			Популярные современные		to keep together to		Г – взять интервью у одноклассников о		Комбин ирован	Диалогическо е	

				профессии.		get good experience to get a promotion to get a student loan to get back to studying to get good results to get a good job vocational courses school sixth form sixth form colleges an apprenticeship the GCSEs		профессиях, которые нравятся и не нравятся Ex.16 p.159; Ч – читать биографический текст Ex.18 p.159 с целью понимания основного содержания		ный	высказывание по теме «Куда пойти учиться?». Интервью о профессиях.	
83.	10.04			Резюме.		CV (Curriculum Vitae) Option issue Workbook Ex.10 p.70	Modal verbs: must, can, cannot	Г – представить интервью с известным человеком по опорным вопросам и ответам Ex.22 p.161; П – написать автобиографии по образцу Ex.24 p.162		Комбинированный	Составление списка требований к работе Ex.20 p.161 Интервью с известным человеком	
84.	14.04			Письмо-запрос по объявлению.		shift work essential free board and lodging		П – написать письмо-запрос по объявлению для получения интересующей информации о работе подростков Ex.26 p.163; Г – обсудить в группах вопрос, важны ли иностранные языки для будущей профессии и карьеры Ex.27 p.164	Социокультурная осведомленность о значении изучения английского языка в современном мире	Комбинированный	Написание письма-запроса	

85.	15.04			Мини-проект "Моя будущая профессия".		Project job about profession		Г – представить профессию, используя фотографии, плакаты в формате презентации Ех.28-29 p.164		Урок-презентация проекта	Групповое обсуждение по опорным фразам. Презентация по выбранной профессии	
86.	17.04		Section 2 Why Are Stereotypes Harmful?	Стереотипы, которые мешают жить.		to browse Ethnic disability minority	Expressions with do do your best do an exercise do harm	Г – высказать свою точку зрения по ситуации «Если ты мальчик, что ты думаешь о девочках?», пользуясь опорными фразами Ех.30 p.165 Ч – читать текст о стереотипах с целью ознакомления Ех.36 p.167	Социкультурная осведомленность о существующих стереотипах.	Комбинированный	Монолог: выражение согласия/несогласия с точкой зрения других.	
87.	21.04			Политическая корректность к разным людям.	Совершенствование слухопроизводительных навыков	stereotype retired senior prejudice behavior harmful gender honour Individuality race stability sufferer aggression equality	do homework do good do shopping do some work do without do the cooking do the washing do your hair do the dishes do gardening do Maths/ English	Г – говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы Ех.39 p.167; Ч – читать текст о политической корректности с целью понимания этого понятия Ех.44 p.169	Знакомство со стилем общения по телефону в Великобритании и России	Комбинированный	Высказывание-диалог по телефону	

						l onli ne communi cation disrespect to be concerned about somethin g						
88.	22.04			Работа с текстом "Стереотипы и общение".				Ч – читать текст «Стереотипы и общение», понять основное содержание, озаглавить абзацы Ex.46 p.170 Г – говорить о стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт в режиме монолога Ex.47-49 p.170-171		Комбинированный	Высказывания о стереотипах	
89.	24.04			Мини-проект о неординарном человеке с физическими недугами.				Г – представить монолог описательного/повествовательного характера об известном человеке, который является членом этнической группы, инвалидом Ex.50 p.171		Урок-презентация проекта	Презентация проекта Ex.51 p.171	
90.	28.04		Section 3 Are Extreme Sports Fun to You?	Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия.		Extreme Sports: diving rafting skydiving surfing skateboarding mountain	Nothing can be compared to + noun / -ing form	А – прослушать описания видов спорта с целью самопроверки Ex.53 p.172; Г – обсудить вопрос: почему люди увлекаются		Комбинированный	Высказывание по теме секции	

						biking BASE jumping Sports equipment: helmet skating rink ramps skateboard diving suit flippers parachute skates hockey stick aqualung kneecaps		экстремальными видами спорта, используя опорные словосочетания Ex.55 p.173				
91.	29.04			Причины, побуждающие к занятиям экстремальными видами спорта.				Ч – читать научно-популярный текст о дайвинге с полным пониманием информации текста Ex.58 p.174 ЧА – читать, слушать текст об экстремальных прыжках с целью ознакомления Ex.64 p.176 Г – обсудить экстремальные прыжки в режиме «Дебатов»		Комбинированный	Высказывание своей точки зрения об экстремальном виде спорта.	
92.	5.05			Преимущества и недостатки экстремальных видов спорта.		<u>Linking words</u> otherwise in spite of the fact that though that's why because		Г – обсудить преимущества и недостатки экстремальных видов спорта Ex.66 p.177; Г – убедить/переубедить собеседника в ходе ролевой игры (по ситуации: выбор вида спорта, риск для человека) Ex.68 p.177; П – писать эссе с элементами рассуждения и аргументации Ex.69 p.177		Комбинированный	Эссе с элементами рассуждения	
93.	6.05		Section 4 Do You Have the	Вкусы и имидж британской молодежи.		outrageous, gear, hairstyle,	Present, Past Tenses	Ч – читать о вкусах британской молодежи с целью полного	Социокультурная осведомленность	Комбинированный		

			Right to Be Different?			accessory, badge, jewellery, unemployment		понимания Ex.71 p.178; восполнить пропущенные фразы Ex.74 p.179; читать лексику по теме «Мода и музыка», использовать ее в своих предложениях; Г – говорить по теме «Советы молодежи» в режимах монолога (советовать) и диалога (беседа).	енность о вкусах и имидже британской молодежи			
94.	8.05			«Битлс» - музыка всех поколений.		day-to-day		Ч – читать текст «Битлз» с целью понимания основного содержания Ex.78 p.180		Комбинированный		
95.	12.05			Игра "Взгляни на мир с оптимизмом".		Card game "Look on the Bright Side" Ex.82 p.181		Г – в режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи Ex.80 p.181		Комбинированный		
96.	13.05			Повторение лексико-грамматического материала 9 класса		Key Vocabulary p.181		П - выполнять разноуровневые грамматические задания, применять на практике грамматические правила.		Урок повторения пройденного материала		
97.	15.05			Повторение лексико-грамматического материала 9 класса					Урок повторения пройденного материала			
98.	19.05		Progress check	Контрольная работа по теме «Делай свой выбор, строй свою жизнь»				Ч – умение читать текст, осмыслить информацию, восстановить пропущенные слова;		Урок контроля и оценки	Грамматический тест	

								<p>П — составлять описание личностей известных киноактеров оформлять высказывание в письменной форме.</p>		знани й		
99.	20.05			Мини - проект «Молодежь в России»				<p>П — фиксировать информацию в процессе группового обсуждения (об облике современного российского молодого человека)</p>				

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате изучения английского языка учащийся 9 класса должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную

- мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменная речь*
- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
 - составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Перечень учебно – методического обеспечения

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса**, учебники которого соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации»:

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: **учебник** английского языка для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2014.
2. Биболетова М.З. и др. **Книга для учителя** к учебнику английского языка Enjoy English для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2014.
3. Биболетова М.З. и др. **Рабочая тетрадь № 1** к учебнику английского языка Enjoy English для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2014.
4. Биболетова М.З. и др. **Рабочая тетрадь № 2 «Контрольные работы»** к учебнику английского языка Enjoy English для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2014.
5. **Аудиоприложение CD MP3** к учебнику английского языка Enjoy English для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2014.

Список литературы

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2010.
2. Кисунько Е.И., Музланова Е.С. Тесты: Английский язык: 9 – 11 кл.: Учебно-методическое пособие. – М.: «Астрель», 2004.
3. Мильруд Р.П. Английский язык. Подготовка к экзамену / Р.П. Мильруд. – М.: Дрофа, 2011.
4. Словарь русско - английский, англо-русский, Collins Gem Dictionary, HarperCollins Publishers, Westerhill Road? Bishopbriggs. Glasgow G64 2 QT, Great Britain, third edition, 2003

Дополнительные интернет-ресурсы

1. <http://www.englishteachers.ru/forum/index.php?showtopic=1145>
2. www.englishteachers.ru,
3. www.openclass.ru
4. www.proshkolu.ru
5. www.HomeEnglish.ru
6. www.englishhobby.ru
7. www.americanfamilytraditions.com
8. www.bbc.co.uk
9. www.englishclub.com
10. www.English-to-go.com